

**Segundo informe sobre el estado de situación de los nuevos programas educativos  
financiados por la Comisión Coordinadora del Interior del país. Período 2014-2015**

Marzo 2016

Lic. Verónica Figueroa Garrido<sup>1</sup>

Lic. Ma. Nohelia Lorda Rodríguez<sup>2</sup>

Lic. Agustina Marques Hill<sup>3</sup>

---

1vfigueroa@cci.edu.uy

2nlorda@cci.edu.uy

3amarques@cci.edu.uy

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>p. 3</b>
<b>1. Planificación del desarrollo de la UdelaR en el interior del país en los últimos años</b>	<b>p. 5</b>
<b>2. Antecedentes en la construcción de indicadores de enseñanza en la UdelaR</b>	<b>p. 7</b>
<b>3. Indicadores del estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la CCI en el interior</b>	<b>p. 9</b>
<b>4. Estado de situación de los nuevos programas educativos en el Interior del país. Período 2014-2015</b>	<b>p. 12</b>
<b>5. Referencias bibliográficas</b>	<b>p. 27</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>p. 29</b>

## Introducción

En los últimos cinco años, a través del trabajo conjunto entre la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), la Universidad de la República (UdelaR) ha concentrado gran parte de sus esfuerzos en el desarrollo de la educación universitaria en el interior del país. Para lograrlo se destinaron recursos presupuestales hacia la creación y consolidación de ofertas de enseñanza en las sedes del interior. Este impulso dio lugar a la implementación de nuevas opciones de formación, entre las cuales se incluyen: tecnicaturas, tecnólogos, licenciaturas, posgrados y ciclos iniciales.

Actualmente los nuevos programas educativos llevan, al menos, dos años de implementación. Por este motivo, la CCI inició una etapa de seguimiento de los mismos. En el año 2014 se dio el primer paso en este sentido mediante el diseño y relevamiento de indicadores que permitieron establecer una línea base para el seguimiento de cada una de las nuevas ofertas de grado: licenciaturas, carreras técnicas y tecnológicas<sup>4</sup>. El trabajo realizado permitió obtener una primer aproximación del estado de situación de las carreras creadas<sup>5</sup>.

---

4 No fueron incluidos los posgrados ni los ciclos iniciales

5 Se recomienda al lector ver el informe “Primer aproximación al estado de situación de las carreras que se implementan a través del Programa de Enseñanza de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior del país. Febrero 2015” (Figueroa Garrido, V.; Lorda, Rodríguez, M. N., 2015). Disponible en: <http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

Tomando en consideración dicho antecedente, el presente trabajo pretende realizar un estado de situación de las carreras a 2015, utilizando los mismos indicadores que se utilizaron en 2014. Para ello, se presenta información para ambos años a modo de permitir la comparación y de este modo continuar aportando insumos para evaluar la implementación de los nuevos programas educativos.

El documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar se desarrolla, brevemente, cuál ha sido el plan de acción institucional para el desarrollo de la educación universitaria en el interior país en los últimos años. En segundo lugar, se exponen algunos antecedentes relacionados a la construcción de indicadores que permiten el seguimiento de las actividades de la UdelaR. En tercer lugar se presentan los indicadores utilizados, específicamente, para presentar el estado de situación del programa de enseñanza de la UdelaR en el interior del país. Finalmente y contemplando dichos indicadores, se expone el estado de situación de cada una de las nuevas carreras de grado financiadas por la CCI.

## **1. Planificación del desarrollo de la Udelar en el interior del país en los últimos años**

Con el objetivo de democratizar el acceso a la educación superior, la Udelar asumió en el año 2001 el compromiso institucional de impulsar el incremento de las opciones de formación universitaria para los estudiantes radicados en el interior del país. Desde entonces, el compromiso fue renovado y apoyado presupuestalmente.

El presupuesto asignado representó casi el 100% de lo solicitado para el quinquenio 2010-2015. Esto le permitió a la institución crear Centros Universitarios Regionales (CENURes), nuevas opciones de formación universitaria y grupos de investigación radicados en el interior del país. Asimismo, el proceso debió ser acompañado por la creación y puesta en marcha de estructuras de gestión, la instalación de equipamiento científico y la adquisición de la infraestructura edilicia asociada.

Para la creación de nuevas ofertas de enseñanza universitaria en el interior, la CCI y la CSE tomaron en consideración los siguientes lineamientos estratégicos:

- que los nuevos programas educativos contribuyeran al fortalecimiento del proceso de construcción y creación de identidad de los Centros Universitarios Regionales como centros de referencia a nivel nacional

- que los nuevos programas educativos articularan con los recursos académicos existentes en las sedes del interior
- que los nuevos programas educativos racionalizaran recursos a través de su articulación con el resto de las iniciativas presentes en la región
- que los nuevos programas educativos articularan con los ejes temáticos prioritarios definidos para el desarrollo regional y nacional.
- que los nuevos programas educativos respondieran a las demandas sociales expresadas ante las sedes locales de la Universidad.
- que los nuevos programas educativos atendieran a una distribución geográfica amplia en las diferentes regiones del país.

Para quinquenio 2015-2019, la Udelar resolvió continuar respondiendo a la demanda de educación superior en todo el país, promoviendo la equidad social y geográfica pero sin descuidar la calidad de la oferta pública. Se propuso, también, institucionalizar el planeamiento estratégico, la generación de sistemas de información y la evaluación, entre otros. Por este motivo, conocer cómo se están implementando los nuevos programas educativos en el interior se transforma en un tema del cual la institución comienza a ocuparse.

## 2. Antecedentes en la construcción de indicadores de enseñanza en la UdelaR

La UdelaR se encuentra en un proceso de discusión y definición de indicadores que permitan, entre otras cosas, el seguimiento y mejoramiento del servicio que ofrece a nivel nacional. Algunos de los documentos, instancias o creación de grupos de trabajo que dan cuenta de este proceso son:

- documento de trabajo “Indicadores de la UdelaR, informe para la CPP, 13 de diciembre de 2001” (Errandonea, G. 2015)
- documentos de trabajo y estadísticas generadas por la División de Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR;
- documentos de trabajo de la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, entre los cuales se destaca el documento nº2 “Sistema de indicadores de la Enseñanza” (CSE, UdelaR: 2015);
- creación e implementación del Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria (SIEU), el cual tiene como objetivo construir un sistema de indicadores para la evaluación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión de la UdelaR;
- creación del Grupo de Análisis y Síntesis (GAS) que trabaja en torno a indicadores vinculados a las funciones universitarias;

- creación del grupo Sistema de Información de la Enseñanza (Grupo SIEn) que trabaja en torno a indicadores de enseñanza;
- realización de las *Jornadas sobre Planeamiento Estratégico, Información y Evaluación de la Universidad de la República* llevadas en abril de 2015 donde se debatió sobre cuáles debían ser las prioridades y aspectos a tener en cuenta en la construcción de un sistema de información y evaluación en la UdelaR.
- realización de la *Jornada Institucional Sistema de Indicadores de la Enseñanza Universitaria de la Universidad de la República* llevada a cabo en setiembre de 2015 donde un sistema de indicadores fue puesto a discusión de los distintos servicios universitarios

Los antecedentes mencionados dan cuenta de que contar con indicadores de seguimiento es un tema actual en la agenda de la UdelaR. La CCI se unió a este proceso participando en las instancias institucionales abocadas a la materia y comenzando a construir un conjunto de indicadores para darle seguimiento a los programas que tiene a su cargo.



### 3. Indicadores del estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la CCI en el interior

Considerando los lineamientos estratégicos definidos para la creación de los programas educativos y los antecedentes en la construcción de indicadores en la UdelaR, se seleccionaron los siguientes indicadores para analizar el estado de implementación de las nuevas ofertas de enseñanza en el interior del país:

<b>Dimensiones, indicadores y fuentes de información para dar cuenta del estado de implementación de los nuevos programas educativos en el interior</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fuente de información</b>
Características de la demanda del programa	Número de estudiantes que ingresaron al programa	Bedelías de las sedes de la UdelaR en el interior
	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	Evaluación Diagnóstica realizada por la CCI
	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	Evaluación Diagnóstica realizada por la CCI

Dimensiones, indicadores y fuentes de información para dar cuenta del estado de implementación de los nuevos programas educativos en el interior		
Dimensiones	Indicadores	Fuente de información
Características de la estructura docente del programa	Número de docentes	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera

A continuación se detallan las dimensiones consideradas

**Características de la demanda del programa educativo:** Se consideró el volumen de la generación de ingreso al programa así como el nivel de aprendizaje que habían adquirido los estudiantes al momento de comenzar a cursarlo. En cuanto al volumen de ingreso, además de ser un indicador clave en términos de proyecciones presupuestales, es un indicador de la medida en que es demandado un programa educativo determinado.

Por otro lado, indagar respecto al nivel de aprendizaje al inicio se relaciona con la equidad en los aprendizajes que no necesariamente se logra con la equidad en el acceso. Respecto a este punto, Amartya Sen plantea que no todas las personas presentan las mismas capacidades para convertir la igualdad en el acceso en igualdad de logros, y que el criterio de igualdad de acceso supone que todos llegan en condiciones homogéneas al sistema educativo e invisibiliza las desigualdades sociales y culturales. (Formichella, 2011). Considerando que a igual nivel educativo los estudiantes pueden haber adquirido aprendizajes diferentes, es necesario conocer cuál es el nivel de competencias efectivamente adquirido como forma de orientar el diseño de programas de apoyo dirigido hacia los estudiantes con menores ventajas relativas para beneficiarse de la educación superior.

**Características de la estructura docente del programa educativo:** Detenerse en la descripción de los recursos humanos docentes que hacen posible la implementación de las carreras en el interior es un elemento esencial para determinar la calidad del servicio que está ofreciendo la UdelaR. Considerando los lineamientos estratégicos de la CCI y la CSE, es importante indagar respecto al número de docentes con los que cuenta cada programa, cuántos de éstos están radicados en el interior, en qué grado realizan las funciones universitarias, si participan en la implementación de otras opciones de formación, cuál es su dedicación horaria, entre otros.

**4. Estado de situación de los nuevos programas educativos en el Interior del país.  
Período 2014-2015**

A continuación, primero, se listan las carreras consideradas en este trabajo, en tanto como se mencionara antes no se consideran todas las ofertas de enseñanza implementadas por CCI en el interior; segundo, se presentan los datos para los indicadores propuestos según área de conocimiento.

<b>CARRERAS FINANCIADAS POR LA CCI EN EL INTERIOR DEL PAÍS</b>		
<b>N.º</b>	<b>Nombre del programa educativo</b>	<b>Región</b>
1	Licenciatura en Ingeniería Biológica	LITORAL NORTE
2	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	ESTE
3	Licenciatura en Enfermería	ESTE
4	Tecnicatura en Deporte	LITORAL NORTE, ESTE Y NORESTE
5	Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales	ESTE
6	Tecnicatura Universitaria en Interpretación LSU-español-LSU	LITORAL NORTE Y NORESTE
7	Licenciatura en Diseño Integrado	LITORAL NORTE
8	Químico- Agrícola y Medioambiental	LITORAL NORTE
9	Licenciatura en Archivología	LITORAL NORTE
10	Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local	LITORAL NORTE Y NORESTE
11	Licenciatura en Recursos Naturales	NORESTE
12	Tecnicatura en Operador de Alimentos	NORESTE
13	Tecnólogo en Administración y Contabilidad	NORESTE Y ESTE
14	Ingeniería Forestal	NORESTE
15	Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable	NORESTE
16	Licenciatura en Gestión Ambiental	ESTE
17	Licenciatura en Turismo	ESTE
18	Tecnólogo Minero	ESTE
19	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas	LITORAL NORTE

## Área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

Indicadores	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas		Licenciatura en Diseño Integrado	
	sede: Salto		sede: Salto	
	Año de inicio de la carrera: 2012		Año de inicio de la carrera: 2013	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	19	24	36	33
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	50% (6)	NC	19% (3)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	58% (7)	NC	40% (4)
Número de docentes	14	22	SD	41
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	43% (6 en 14)	36% (8 en 22)	SD	39% (16 en 41)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 14)	5% (1 en 22)	SD	15% (6 en 41)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	93% (13 en 14)	86% (19 en 22)	SD	95% (39 en 41)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	79% (11 en 14)	86% (19 en 22)	SD	24% (10 en 41)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	64% (9 en 14)	27% (6 en 22)	SD	17% (7 en 41)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	43% (6 en 14)	0% (0 en 22)	SD	0% (0 en 40)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	2	0	SD	3

**Referencias para todos los cuadros de este apartado:** NC= No corresponde. SD= Sin dato.

Indicadores	Licenciatura en Recursos Naturales		Químico- Agrícola y Medioambiental.	
	sede: Rivera		Sede: Paysandú	
	Año de inicio de la carrera: 2011		Año de inicio de la carrera: 2012	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	28	35	3	5
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	13% (1)	NC	6% (1)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	80% (4)	NC	8% (1)
Número de docentes	36	69	16	26
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	44% (16 en 36)	44% (23 en 52)	31% (5 en 16)	27% (7 en 26)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	39% (14 en 36)	SD	0% (0 en 16)	0% (0 en 26)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	6% (2 en 36)	19% (13 en 69)	63% (10 en 16)	69% (18 en 26)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	17% (6 en 35)	33% (19 en 57)	69% (11 en 16)	81% (21 en 26)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	26% (9 en 35)	32% (18 en 57)	69% (11 en 16)	42% (11 en 26)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	78% (28 en 36)	26% (14 en 54)	0% (0 en 16)	0% (0 en 26)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0	0

Indicadores	Tecnólogo Minero		Ingeniería Forestal	
	sede: Treinta y Tres		sede: Tacuarembó	
	Año de inicio de la carrera: 2013		Año de inicio de la carrera: 2014	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	20	13	67	45
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	0%	NC	12% (3)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	0%	NC	52% (13)
Número de docentes	12	20	12	26
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	92% (11 en 12)	75% (15 en 20)	58% (7 en 12)	54% (14 en 26)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	17% (2 en 12)	35% (7 en 20)	25% (3 en 12)	35% (8 en 23)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	50% (6 en 12)	50% (10 en 20)	83% (10 en 12)	62% (16 en 26)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	58% (7 en 12)	60% (12 en 20)	75% (9 en 12)	42% (11 en 26)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	75% (9 en 12)	60% (12 en 20)	17% (2 en 12)	23% (6 en 26)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	8% (1 en 12)	50% (10 en 20)	17% (2 en 12)	20% (5 en 25)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	1	0	0	0



Indicadores	Licenciatura en Ingeniería Biológica		Licenciatura en Gestión Ambiental	
	sede: Paysandú		sede: Maldonado y Rocha	
	Año de inicio de la carrera: 2013		Año de inicio de la carrera: 2012	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	11	7	93	109
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	29% (5)	NC	31% (9)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	58% (7)	NC	48% (15)
Número de docentes	SD	15	12	45
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	SD	33% (5 en 15)	0% (0 en 12)	42% (19 en 45)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	27% (4 en 15)	0% (0 en 12)	7% (3 en 45)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	SD	60% (9 en 15)	100% (11 en 12)	94% (34 en 36)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	93% (14 en 15)	83% (10 en 12)	97% (35 en 36)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	87% (13 en 15)	83% (10 en 12)	94% (34 en 36)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	SD	67% (10 en 15)	17% (2 en 12)	56% (20 en 36)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	0	0	1

## Área Ciencias Sociales y Humanas

Indicadores	Tecnatura Universitaria en Interpretación LSU-español-LSU, Tacuarembó.		Tecnatura Universitaria en Interpretación LSU-español-LSU, Salto.	
	sede: Tacuarembó		sede: Salto	
	Año de inicio: 2013		Año de inicio: 2013	
	2014*	2015	2014*	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	13	NC	9	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	NC	NC	NC
Número de docentes	9	9	10	12
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	44% (4 en 9)	11% (1 en 9)	40% (4 en 10)	42% (5 en 12)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	67% (6 en 9)	78% (7 en 9)	60% (6 en 10)	58% (7 en 12)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	11% (1 en 9)	0% (0 en 9)	30% (3 en 10)	50% (6 en 12)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	0% (0 en 9)	0% (0 en 9)	100% (10 en 10)	92% (11 en 12)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	100% (9 en 9)	89% (8 en 9)	100% (10 en 10)	92% (11 en 12)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	0% (0 en 9)	89% (8 en 9)	10% (1 en 10)	67% (8 en 12)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0	0

Indicadores	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales		Licenciatura en Archivología	
	sede: Maldonado		sede: Paysandú	
	Año de inicio: 2011		Año de inicio: 2012	
	2014	2015	2014*	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	51	79	92	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	10% (2)	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	44% (8)	NC	NC
Número de docentes	SD	89	27	65
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	SD	73% (65 en 89)	56% (15)	48% (31 en 65)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	1% (1 en 89)	11% (3)	0% (0 en 65)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	SD	12% (11 en 89)	11% (3)	6% (4 en 65)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	16% (14 en 89)	4% (1 en 27)	SD
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	22% (20 en 89)	4% (1 en 27)	SD
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	SD	0% (0 en 88)	0% (0 en 27)	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	63	2	4

<b>Indicadores</b>	<b>Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y mención Gestión Ambiental</b>		<b>Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial</b>	
	sede: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres		sede: Tacuarembó	
	Año de inicio: 2012		Año de inicio: 2012	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	166	136	103	108
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	35% (24)	NC	26% (13)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	45% (30)	NC	50% (21)
Número de docentes	29	33	27	43
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	3% (1 en 29)	6% (2 en 33)	11% (3 en 27)	37% (16 en 43)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 29)	3% (1 en 33)	11% (3 en 27)	33% (13 en 39)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	100% (29 en 29)	100% (33 en 33)	89% (24 en 27)	63% (27 en 43)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	10% (3 en 29)	SD	7% (2 en 27)	14% (6 en 43)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	10% (3 en 29)	12% (4 en 33)	11% (3 en 27)	19% (8 en 43)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	59% (17 en 29)	18% (6 en 33)	4% (1 en 27)	10% (3 en 31)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	3	2	6	0

<b>Indicadores</b>	<b>Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio</b>		<b>Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio</b>	
	sede: Paysandú		sede: Tacuarembó	
	Año de inicio: 2014		Año de inicio: 2014	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	46	17	55	16
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	0%	NC	0%
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	40% (2)	NC	20% (1)
Número de docentes	6	20	6	21
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	50% (3 en 6)	45% (9 en 20)	50% (3 en 6)	38% (8 en 21)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	50% (3 en 6)	0% (0 en 20)	50% (3 en 6)	5% (1 en 21)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	0% (0 en 6)	30% (6 en 20)	0% (0 en 6)	24% (5 en 21)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	17% (1 en 6)	15% (3 en 20)	17% (1 en 6)	14% (3 en 21)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	17% (1 en 6)	63% (12 en 19)	17% (1 en 6)	65% (13 en 20)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	0% (0 en 6)	95% (19 en 20)	0% (0 en 6)	90% (19 en 21)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0	0

Indicadores	Tecnatura en Desarrollo Regional Sustentable		Licenciatura en Turismo	
	sede: Tacuarembó		sede: Maldonado	
	Año de inicio: 2014		Año de inicio: 2012	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	69	43	98	83
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	20% (2)	NC	12% (12)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	21% (3)	NC	24% (23)
Número de docentes	5	20	13	19
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	100% (5 en 5)	60% (12 en 20)	31% (4 en 13)	47% (9 en 13)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 5)	30% (6 en 20)	0% (0 en 13)	0% (0 en 19)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	100% (5 en 5)	50% (10 en 20)	54% (7 en 13)	58% (11 en 19)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	100% (5 en 5)	55% (11 en 20)	92% (12 en 13)	26% (5 en 19)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	80% (4 en 5)	20% (4 en 20)	77% (10 en 13)	47% (9 en 19)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	20% (1 en 5)	29% (4 en 14)	8% (1 en 13)	26% (5 en 19)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	2	0	0

<b>Indicadores</b>	<b>Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales</b>	
	sede: Rocha	
	Año de inicio: 2013	
	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	15	23
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	33% (1)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	83% (5)
Número de docentes	SD	14
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	SD	64% (9 en 14)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	36% (5 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	SD	29% (4 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	64% (9 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	36% (5 en 14)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	SD	0% (0 en 14)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	1

## Área Ciencias de la Salud

Indicadores	Licenciatura en Enfermería		Tecnatura en Operador de alimentos	
	sede: Rocha		sede: Tacuarembó	
	Año de inicio: 2011		Año de inicio: 2012	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	69	44	30	22
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	6% (1)	NC	13% (1)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	33% (4)	NC	0%
Número de docentes	SD	30	14	14
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	SD	63% (19 en 30)	21% (3 en 14)	21% (3 en 14)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	3% (1 en 30)	0% (0 en 14)	0% (0 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	SD	53% (16 en 30)	71% (10 en 14)	71% (10 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	7% (2 en 30)	14% (2 en 14)	14% (2 en 14)
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	37% (11 en 30)	29% (4 en 14)	36% (5 en 14)
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	SD	3% (1 en 30)	0% (0 en 14)	0% (0 en 14)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	23	0	0



Indicadores	Tecnatura en Deporte – Voleyball y Básquetbol		Tecnatura en Deporte – Actividades acuáticas	
	sede: Paysandú		sede: Maldonado	
	Año de inicio: 2011		Año de inicio: 2013	
	2014	2015	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	34	28	37	73
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	0%	NC	6% (1)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	40% (2)	NC	26% (5)
Número de docentes	SD	SD	3	SD
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	SD	SD	SD	SD
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	SD	SD	SD
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	SD	SD	100% (3 en 3)	SD
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	SD	0% (0 en 3)	SD
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	SD	0% (0 en 3)	SD
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	SD	SD	33% (1 en 3)	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	SD	0% (0 en 3)	SD

<b>Indicadores</b>	<b>Tecnicatura en Deporte – Básquetball y Handball</b>	
	sede: Rivera	
	Año de inicio: 2013	
	2014	2015
Número de estudiantes que ingresaron al programa	83	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática aplicada por la CCI	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura aplicada por la CCI	NC	NC
<b>Número de docentes</b>		
Número de docentes	16	SD
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	19% (3 en 16)	SD
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	25% (4 en 16)	SD
Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	13% (2 en 16)	SD
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	0% (0 en 16)	SD
Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	0% (0 en 16)	SD
Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región	6% (1 en 16)	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0%	SD

## 5. Referencias Bibliográficas

Carreño, G. (Ed.). (2015) Logros de la UdelaR en el Interior del País (2005-2015). Comisión Coordinadora del Interior. Montevideo: Uruguay. <http://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-12/12.pdf>

Comisión Sectorial de Enseñanza (2015). “Sistema de indicadores de la enseñanza”, Documento de trabajo N° 2, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

Errandonea Lennon, Gabriel. (2015). Presentación “Hacia un sistema de indicadores de la Enseñanza Universitaria” de la *Jornada Institucional Sistema de Indicadores de la Enseñanza Universitaria de la Universidad de la República* llevada a cabo el 1º de setiembre de 2015 en Montevideo. [CSE-UdelaR, Disponible en el siguiente enlace: http://www.cse.edu.uy/node/789](http://www.cse.edu.uy/node/789)

Errandonea Lennon, Gabriel (coordinador y editor) (2013). “Informe país sobre el desarrollo profesional docente y mejora de la educación”. Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI (GIAS-2021: Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública y la Universidad de la República), Montevideo.

Figueroa Garrido, V.; Lorda Rodríguez, M. N. (2015). “Primer aproximación al estado de situación de las carreras que se implementan a través del Programa de Enseñanza de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior del país. Febrero 2015”. Documento de trabajo de CCI. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

Filardo, V. (2009). Manual de Indicadores Educativos. Montevideo: Instituto Nacional de Estadística.

Filgueira, C. (2004). Estadísticas Socio- Demográficas en Uruguay: diagnóstico y propuestas. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales.

Formichella, M. M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. Costa Rica.

Grupo SIEN, C. S. (2014). Informe sobre el Sistema de indicadores de enseñanza para la Udelar. Montevideo.

MEC, ANEP y Udelar (2013). “Desarrollo Profesional Docente y Mejora de la Educación. Informe País. MEC, ANEP y Udelar. Montevideo.

Planeamiento Udelar. (10 de 12 de 2015). Obtenido de <http://planeamiento.udelar.edu.uy/proyectos/sistema-de-indicadores-para-la-evaluacion-universitaria-sieu/>

SERNA, M.; NALBARTE. L.; ABADI, P.; MACHADO. A.; LUJAN. G. (2005). “El rendimiento escolar en la UDELAR: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes”. Informe de Investigación. CSE-Udelar.

**ANEXOS**

## **ANEXO I: Apartado metodológico correspondiente a los indicadores seleccionados para evaluar los programas educativos financiados por la CCI**

**Indicador:** Número de estudiantes que ingresaron al programa

**Fuente de información:** Sistema General de Bedelías (SGB) y bedelías de las sedes de la UdelaR en el interior

**Metodología de relevamiento:** Para el 2014 y el 2015 se obtuvieron los datos del Sistema General de Bedelías (SGB) y se validaron con las bedelías de todas las sedes de las carreras implicadas.

**Indicador:** Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática y Lectura aplicada por la CCI

**Fuente de información:** Evaluación Diagnóstica realizada por la CCI

**Metodología de relevamiento:** En el primer semestre del año 2015 la CCI, a través de los referentes locales, aplicó una prueba online de Lectura Académica y Matemática en la generación de ingreso a las carreras del interior del país. Las pruebas fueron auto-administradas a través de la plataforma de Entornos Virtuales de Aprendizajes (EVA) en días y horarios pre-establecidos. Los resultados presentados en este informe surgen de la aplicación de la

Teoría Clásica de los Test (TCT) y se optó por establecer que serían suficientes aquellos estudiantes que alcanzaron o superaron del 60% de los puntos asignados en cada prueba. No se realizó Evaluación Diagnóstica en 2014.

**Indicadores de la estructura docente:** Número de docentes; Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5; Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas; Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región; Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede; Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede; Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera financiada por la CCI en la sede/región; Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9.

**Fuente de información:** Nómina de docentes suministrado por el Coordinador de Carrera

**Metodología de relevamiento:** se aplicó un formulario auto-administrado dirigido a los coordinadores de carrera en los cuales se les solicitaba información referente a todos los docentes que participan de forma estable en las ofertas académicas de las sedes del interior del país, indistintamente del servicio o institución que financia el cargo. El formulario fue aplicado en el año 2014 y 2015.

## ANEXO II: Detalle de los programas educativos financiados por la CCI

En este apartado se pretende aportar una breve descripción de las carreras las financiadas por la CCI. Se presenta la duración, servicio de referencia académica, periodicidad de la oferta, inicio de ejecución, lugar, antecedentes y justificación, perfil de egreso y el objetivo a corto y mediano plazo respecto a la estructura docente, de cada una de ellas. La información fue extraída de los contratos programa, planes de estudio y páginas web.

### Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas

**Duración:** 4 años (8 semestres, 360 créditos)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ingeniería.

**Periodicidad:** Anual

**Inicio de ejecución:** 2012

**Lugar:** Cenur Litoral Norte. Sede Salto

**Antecedentes y Justificación:** No existe en el país antecedente de una carrera específica sobre ciencias hídricas, siendo una temática de alta demanda por parte del sector productivo y el Estado. Encuadra en la propuesta del Programa Regional de Educación Terciaria (PRET).



**Perfil de egreso:** El Licenciado en Ciencias Hídricas Aplicadas estará capacitado para realizar proyectos de riego, de gestión hídrica incluyendo modelaciones matemáticas de sistemas hidrológicos superficiales y subterráneos, anteproyecto de pequeñas obras civiles relacionadas al manejo del agua y aplicación de la geofísica en la prospección de recursos hídricos subterráneos y como apoyo a otras disciplinas.

**Estructura docente:** La consolidación de los cuadros docentes es un punto fuerte en esta oferta. Ha logrado muchos docentes radicados en la región. Como objetivo tiene completar el cuadro docente.

### Licenciatura en Diseño Integrado

**Duración:** 4 años (8 semestres, 360 créditos)

**Unidad Operativa:** Regional Norte sede Salto.

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Arquitectura.

**Periodicidad:** Anual

**Inicio de ejecución:** 2013.

**Lugar:** Cenur Litoral Norte. Sede Salto.

**Antecedentes:** La Facultad de Arquitectura en Salto tiene una trayectoria de más de 30 años. Se optó por trasladar un tramo de carrera de la dictada en Montevideo. Estructura mayoritaria de profesores viajeros. La intención de esta propuesta es concretar una alternativa viable y local.

**Perfil de egreso:** El graduado tendrá una formación que le permita articular en términos de diseño las tensiones entre el desarrollo económico y el manejo responsable de los recursos energéticos, naturales y culturales, potenciando el capital social acumulado en el marco de un desarrollo sostenible. Estará capacitado para ejercer una práctica del diseño, en relación con los procesos de desarrollo local y un adecuado comportamiento ambiental de las intervenciones arquitectónicas.

**Estructura docente:** El objetivo propuesto es consolidar docentes grado 4 por lo menos uno para cada área de conocimiento en la que se organiza la Licenciatura en Diseño Integrado. Se proponen también aumentar las cargas horarias de los docentes. Tienen poca participación en otras carreras.

## Químico Agrícola y Medioambiental

**Duración:** 5 años

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Química.

**Periodicidad:** Anual. Ingreso por CIO Científico Tecnológico.

**Inicio de ejecución:** 2012.

**Lugar:** Cenur Litoral Norte. Sede Salto y Sede Paysandú. Se cursa 1er año en el CIO-CT en Sede Salto y de 2do a 5to en Sede Paysandú.

**Perfil de egreso:** El Químico orientación Agrícola y Medio Ambiente es el profesional cuyo perfil combina sólidos conocimientos en todas las áreas de la química tanto en sus aspectos fundamentales como tecnológicos y conocimientos adecuados de desarrollo de negocios y gestión empresarial que lo habiliten profesionalmente a crear o dirigir empresas productoras de bienes o servicios relacionados con todas las áreas de la química.

El Químico agrícola y medioambiental estará capacitado para trabajar en todas las áreas de la química con el objeto de:

- Desarrollar o mejorar productos de aplicación industrial, agropecuaria, alimentaria y medioambiental.
- Desarrollar, seleccionar, adaptar y mantener tecnologías de síntesis, biosíntesis, análisis y gestión de calidad de productos clasificables en las áreas químicas y anexas.
- Diseñar, instalar, operar y dirigir laboratorios de análisis dedicados a la identificación, caracterización, cuantificación y control de calidad de productos que sean de relevancia industrial, agropecuaria, alimentaria, legal o medioambiental. Operar, controlar, dirigir y crear empresas donde los conocimientos en las áreas químicas y anexas constituyan uno de los factores principales en sus procesos de producción, dada la escala de esta última.
- Actuar como asesor, consultor y perito en las áreas químicas y anexas.

**Estructura docente:**

El porcentaje de docentes radicados vinculados directamente a la carrera de QAM es un poco menor a 75% y se planea contratar un Profesor Adjunto (G<sup>o</sup>3) y un Asistente (G<sup>o</sup>2), ambos con 40 horas y opción a DT. Además hay docentes radicados en el CENUR que participan en tareas de docencia relacionadas con la carrera.

**Licenciatura en Archivología**

**Duración:** 4 años (8 semestres, 360 créditos)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Información y Comunicación.

**Periodicidad:** Por cohorte. Nuevas inscripciones 2017.

**Inicio de ejecución:** 2012.

**Lugar:** Región Litoral Norte. Sede Paysandú.

**Antecedentes y Justificación:** El antecedente de esta carrera es el “Proyecto de Formación de Grado en Bibliotecología y Archivología” en Rivera durante el 2001 – 2005.

**Perfil de egreso:** Profesionales y académicos aptos para identificar, analizar, contextualizar, comprender y reflexionar críticamente sobre fenómenos sociales relacionados con la producción y uso de información.

**Estructura docente:** Se considera necesario fortalecer y potenciar el cuerpo docente radicado generando docentes radicados con mayor grado que 1 y 2. Aumentar ofertas de electivas con oferta de la región. Apelar a recursos humanos de grados altos presentes en la región (docentes PDU).

## Licenciatura en Ingeniería Biológica

**Duración:** 4 años (360 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias – Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales.

**Periodicidad:** Anual.

**Inicio de ejecución:** 2011.

**Lugar:** Cenur Litoral Norte - Sede Paysandú.

**Antecedentes y Justificación:** En los últimos años el uso de la tecnología en la medicina y la biología ha crecido exponencialmente debido principalmente a los avances en electrónica y computación. Esto implica que en las instituciones médicas se cuente con importantes equipos que requieren conocimientos para manejarlos. En la región litoral existe un gran número de instituciones relacionadas a la salud y a la investigación biológica.

**Perfil de egreso:** Se busca generar profesionales capaces de entender un sistema biológico y utilizando sus conocimientos de ingeniería propongan una mejora o tratamiento basada en tecnología para dicho sistema.

**Estructura docente:** La coordinación de la carrera considera como una debilidad la poca cantidad de docentes radicados.

### **Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TPBC)**

**Duración:** 2 años y medio. (5 semestres / 200 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

**Periodicidad:** Anual. Ingreso por CIO Social.

**Inicio de ejecución:** 2012.

**Lugar:** Región Noreste - Sede Tacuarembó. Cenur Noroeste - Sede Paysandú.

**Perfil de egreso:** Tal como consta en la propuesta, el técnico en promoción de bienes culturales, estará preparado para promover -en el sentido de iniciar o activar acciones a los efectos de lograr su realización-: la localización, identificación, clasificación, conservación, preservación, apropiación social, protección legislativa, entre otras acciones, de Bienes Culturales.

**Estructura docente:** Pretenden afianzar la estructura docente de la carrera, agregando más docentes radicados y promoviendo su formación.

## Licenciatura en Recursos Naturales

**Duración:** 4 años (360 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias – Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales.

**Periodicidad:** Anual.

**Inicio de ejecución:** 2011

**Lugar:** Región Noreste - Sede Rivera.

**Antecedentes y Justificación:** En el marco de la consolidación del modelo de País Productivo en un contexto de sustentabilidad ambiental esta oferta intenta generar profesionales en el área de gestión de los recursos ambientales y el desarrollo sustentable. Esta demanda puede encontrarse también en el norte del país, vinculada a su matriz productiva.

**Perfil de egreso:** Poseerá una sólida formación en los aspectos científicos relacionados con la estructura y funcionamiento de los sistemas ambientales y en especial en aspectos técnicos en la gestión y desarrollo sustentable de los sistemas naturales. La formación adquirida los capacitará para desenvolverse profesional y/o académicamente en el análisis y gestión de los sistemas ambientales desde un abordaje de desarrollo sustentable.

**Estructura docente:** Se plantean generar una mayor vinculación de los investigadores radicados con la función de enseñanza. Formación de recursos humanos para los recursos locales.

## **Tecnicatura en Deportes Opción Básquetbol, Handball, Voleibol y Actividades Acuáticas**

**Duración:** 2 años y medio. (5 semestres / 220 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Instituto Superior de Educación Física.

**Periodicidad:** Anual (Variando la opción).

**Inicio de ejecución:** 2011.

**Lugar:** Cenur Litoral Norte - Sede Paysandú. Región Noreste - Sede Rivera, Cenur Este - Sede Maldonado.

**Antecedentes y Justificación:** La necesidad de profesionales de la educación física, el deporte y la recreación a nivel de todo el país. El curso fue desarrollado hace siete años por primera y única vez en Paysandú.

**Perfil de egreso:** Un profesional con dominio técnico- metodológico en su especialidad deportiva, que le permita desenvolverse en el campo laboral que él seleccione.

**Estructura docente:** La coordinación de la carrera se propone disminuir el porcentaje de cargos docentes de la carrera con carga horaria menor a 10 horas. Aumentar porcentajes de cargos 3,4 y 5.

## Tecnicatura en Operador de Alimentos

**Duración:** 2 años y medio. (5 semestres / 225 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Escuela de Nutrición.

**Periodicidad:** Anual. Ingreso por CIO Salud.

**Inicio de ejecución:** 2012.

**Lugar:** Región Noreste - Sede Tacuarembó.

**Antecedentes y Justificación:** Debía consolidarse el segundo año de la carrera que no había sido considerado por error en el presupuesto.

**Perfil de egreso:** El Técnico Operador de Alimentos está capacitado para prestar apoyo en la atención alimentaria a usuarios y clientes en cuanto a procedimientos básicos en la producción de alimentos y al servicio y venta de alimentos y productos.

**Estructura docente:** A corto plazo se comprometen a fomentar que los docentes de la carrera incursionen en actividades de extensión e investigación para favorecer mayor dedicación a la UdelaR. Se continuará favoreciendo el desarrollo de los docentes locales, contribuyendo en su formación de posgrado.



## **Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional y mención Agro-industrial**

**Duración:** 2 años y medio. (5 semestres / 225 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

**Periodicidad:** Anual. Ingreso por CIO Social.

**Inicio de ejecución:** 2012.

**Lugar:** Región Noreste - Sede Tacuarembó.

**Antecedentes y Justificación:** La oferta no presenta antecedentes por parte de la UdelaR en la región ni se han identificado ofertas de similar nivel académico por parte del sector privado. La propuesta complementa las existentes en el CUT en el área de gestión de las organizaciones, articulándose con los ejes prioritarios de la Región: Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Madera y Carne.

**Perfil de egreso:** Colaborar en la determinación y puesta en práctica de las técnicas y procedimientos necesarios que permitan a la dirección superior de la organización establecer los objetivos generales y desarrollar las políticas en las áreas de: administración de recursos humanos, comportamiento organizacional, sistemas contables y racionalización. Dada la malla curricular específica a implementarse en cada Polo, el egresado tendrá una formación adecuada a la realidad de la región de la que proviene, además de una sólida formación general.

**Estructura docente:** Se pretende reforzar el equipo docente local teniendo docentes grados 1 en todas las unidades curriculares. Perfeccionar función docente mediante cursos de perfeccionamiento docente. Aumentar planilla docente de acuerdo a cantidad de estudiantes inscriptos en cada unidad curricular. Extensiones horarias para docentes radicados.

## Tecnicatura Universitaria en Interpretación LSU-español-LSU

**Duración:** 2 años (201 créditos)

**Periodicidad:** Por cohorte.

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

**Inicio de ejecución:** 2013. Año normativo de primeros egresados: 2015

**Lugar:** CENUR NOROESTE- Sede Salto y CENUR NORESTE- Sede Tacuarembó

**Antecedentes y Justificación:** En la ciudad de Salto se realizan hace varios años investigaciones en el marco de estudios de sordos. Resulta necesario continuar y reforzar esta línea de investigación y consolidar un equipo que pueda sostener la Tecnicatura en la región.

**Perfil de egreso:** El egresado está capacitado para realizar interpretación LSU-ESPAÑOL-LSU en diversos tipos de actividades y formatos.

**Estructura docente:** La coordinación de la carrera se propone consolidar un equipo docente radicado en las regiones involucradas.

## Ingeniería Forestal

**Duración:** 5 años (450 créditos)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ingeniería

**Periodicidad:** Anual.

**Inicio de ejecución:** 2013.

**Lugar:** Región Noreste - Sede Tacuarembó

**Antecedentes y Justificación:** La propuesta responde a que la enseñanza en el sector forestal no ha acompañado el sustancial crecimiento del mismo en las últimas dos décadas. Por tanto esta propuesta permite paliar la restricción en recursos humanos que ha presentado el desarrollo del sector.

**Perfil de egreso:** El egresado comprenderá una sólida formación en las ciencias básicas necesarias para su desempeño científico profesional. Deberá presentar un profundo conocimiento del funcionamiento de las plantas como organismos vivos, así como también un amplio conocimiento de los procesos de elaboración y transformación industrial de productos de origen forestal incluyendo conocimiento de máquinas y equipos.

**Estructura docente:** Se propuso crear un cuerpo docente consolidado con una alta radicación en la región noreste. Además se buscará generar vínculos y conexiones con los PDU y Carreras de la Región Noreste.

## Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable

**Duración:** 3 años. (6 semestres, 270 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias Sociales.

**Periodicidad:** Anual.

**Inicio de ejecución:** 2014

**Lugar:** Región Noreste - Sede Tacuarembó

**Antecedentes y Justificación:** La propuesta responde a múltiples demandas articuladas de sectores sociales y actores institucionales y productivos de la región Noreste. Además de un proceso de acumulación académica en torno a los estudios del desarrollo. Se enmarca en uno de los ejes temáticos específicos definidos para la región: el desarrollo sostenible.

**Perfil de egreso:** Los egresados deberán estar capacitados para el trabajo multidisciplinario orientado al abordaje de problemas concretos, diseñando, implementando y evaluando acciones de desarrollo, y podrán también insertarse en sectores de actividad que demanden conocimientos específicos en la problemática.

**Estructura docente:** Optimizar recursos docentes e incrementar recursos docentes. Priorizar los recursos locales en la contratación de docentes.

## Licenciatura en Gestión Ambiental

**Duración:** 4años (360 créditos).

**Lugar:** CURE- Maldonado

**Perfil de egreso:** Será capaz de comprender, analizar, investigar y gestionar problemáticas ambientales teniendo en cuenta las dimensiones ecológicas, económicas, patrimoniales y sociales y aquellas involucradas en el diseño y gestión de sistemas de producción agropecuarios, políticas y planes de ordenación territorial, proyectos de infraestructura, de turismo, desarrollo y áreas protegidas entre otros ejemplos.

**Estructura docente:** Se está buscando una reestructura docente dado los cambios que implican la creación de Departamentos, arribo de nuevos PDU y otra oferta existente en el CURE que permitiría hacer sinergias con la carrera.

## Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y Gestión Ambiental

**Duración:** 2 años y medio. (5 semestres / 225 créditos).

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

**Periodicidad:** Anual. Ingreso por CIO Social.

**Inicio de ejecución:** 2012. Año normativo de primeros egresados: 2014

**Lugar:** CURE- Sedes: Maldonado Rocha y Treinta y Tres

**Antecedentes y Justificación:** La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración presenta una larga trayectoria en el CURE.

**Perfil de egreso:** Colaborar en la determinación y puesta en práctica de las técnicas y procedimientos necesarios que permitan a la dirección superior de la organización establecer los objetivos generales y desarrollar las políticas en las áreas de: administración de recursos humanos, comportamiento organizacional, sistemas contables y racionalización. Dada la malla curricular específica a implementarse en cada Polo, el egresado tendrá una formación adecuada a la realidad de la región de la que proviene, además de una sólida formación general.

**Estructura docente:** Se pretende reforzar el equipo docente local teniendo docentes grados 1 en todas las unidades curriculares. Perfeccionar función docente mediante cursos de perfeccionamiento docente. Aumentar planilla docente de acuerdo a cantidad de estudiantes inscriptos en cada unidad curricular. Extensiones horarias para docentes radicados.

## Licenciatura en Turismo

**Duración:** 4 años (360 créditos)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

**Periodicidad:** Años pares. En los años impares los estudiantes ingresan por el CIO Social.

**Inicio de ejecución:** 2012

**Lugar:** CURE Maldonado

**Antecedentes y Justificación:** Desde el 2004 se imparten cursos de Técnico en Turismo en Maldonado. El Consejo de la FHCE aprobó la creación del Área de Estudios Turísticos (marzo 2010) uno de los objetivos que se propuso crear una Unidad Docente Turismo- CURE con la necesidad de radicar docentes en la región para impartir la Licenciatura.

**Perfil de egreso:** El licenciado en turismo estará capacitado para realizar estudios e investigación teórica y aplicada del turismo. Así como elaborar y diseñar políticas turísticas a nivel nacional en el marco de la integración regional. Además elaborar, formular, dirigir y evaluar planes, proyectos y programas de desarrollo turísticos.

**Estructura docente:** Esta carrera se propone consolidar estructura docente para llamar cargos en efectividad. Buscan también incrementar la carga horaria de los cargos y crear nuevos.

## Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales

**Duración:** 4 años (360 créditos)

**Servicio de referencia académica:** Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

**Inicio de ejecución:** 2011.

**Lugar:** CURE Maldonado (Piriápolis).

**Antecedentes y Justificación:** En diciembre 2008 fue aprobada la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Por motivos presupuestales esta licenciatura no pudo implementarse en 2009.

**Perfil de egreso:** Se procurará que sus egresados obtengan a lo largo de la carrera conocimiento de las diferentes etapas que involucra una producción audiovisual en sus diversas manifestaciones, en particular la cinematográfica, que le permitan abordar diferentes emprendimientos en el campo audiovisual con profundidad y solvencia creativa, técnica y humana.

**Estructura docente:** Consideran como debilidad la baja carga horaria de los docentes y grados bajos.



## Licenciatura en Enfermería

**Duración:** 4 años y medio (4.248 horas)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Enfermería.

**Periodicidad:** Anual (En revisión)

**Inicio de ejecución:** 2011.

**Lugar:** Cenur Este Rocha

**Antecedentes y Justificación:** Esta oferta se apoya en la carencia de recursos en el área salud a nivel nacional. La Facultad de Enfermería tiene larga trayectoria en el interior del país.

**Perfil de egreso:** Conducir el proceso de atención que realiza el equipo de enfermería en los diferentes niveles de atención.

**Estructura docente:** Consideran como debilidad la baja carga horaria de los docentes y grados bajos.

## Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales

**Duración:** 3 años.

**Servicio de referencia académica:** Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

**Periodicidad:** anual

**Inicio de ejecución:** 2013

**Lugar:** CURE- Sede Rocha

**Antecedentes y Justificación:** Los módulos y actividades del Proyecto Institucional de “Ampliación y Diversificación de la Enseñanza a Nivel Nacional para la Regional Este, Rocha” entre 2006 y 2012 del IENBA.

**Perfil de egreso:** Individuo creador egresado de la UdelaR que en el ejercicio profesional que sea capaz de generar productos artísticos al mejor nivel con valores éticos y estéticos, que logre interpretar contenidos de los diversos productos artísticos y pueda relacionarlos con sus contextos más o menos explícitos.

**Estructura docente:** Se considera imprescindible pasar de cargos interinos a efectivos, con mayor carga horaria y nuevos cargos docentes que permitan contar con equipo docente local más numerosa.

## Tecnólogo Minero

**Duración:** 3 años (6 semestres)

**Servicio de referencia académica:** Facultad de Ciencias

**Periodicidad:** Anual

**Inicio de ejecución:** 2013

**Lugar:** Cenur Este - Sede Treinta y Tres

**Antecedentes y Justificación:** La minería en Uruguay se ha expandido recientemente, requiriendo mano de obra en todos los estadios de la cadena de producción. Uruguay no cuenta con antecedentes de formación específica en el área de minería a nivel Universitario.

**Perfil de egreso:** El tecnólogo minero tendrá conocimientos y habilidades necesarias para participar en actividades de prospección y exploración de recursos minerales, dirigir actividades de extracción en mina o cantera y participar de la evaluación del impacto ambiental de emprendimientos mineros.

**Estructura docente:** La coordinación de la carrera visualiza la necesidad de nuevos cargos docentes que apoyen a los existentes. Necesidad que se generalizaría de generarse la Licenciatura.