



**Jornadas sobre Planeamiento Estratégico,  
Información y Evaluación  
en la Universidad**

20, 21 y 22 de abril de 2015



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



# Algunos problemas de planeamiento en la política de descentralización de la Universidad (2007-2014)

Dr. Tabaré Fernández Aguerre  
Presidente Comisión Coordinadora del  
Interior



# Hipótesis

- La política de descentralización de la UDELAR es inteligible a partir de modelizar tres “orientaciones” sobre la “universidad en el interior.
- La política por tanto, tiene problemas específicos de planeamiento, y también problemas de prospectiva derivados de la competencia entre orientaciones subyacentes



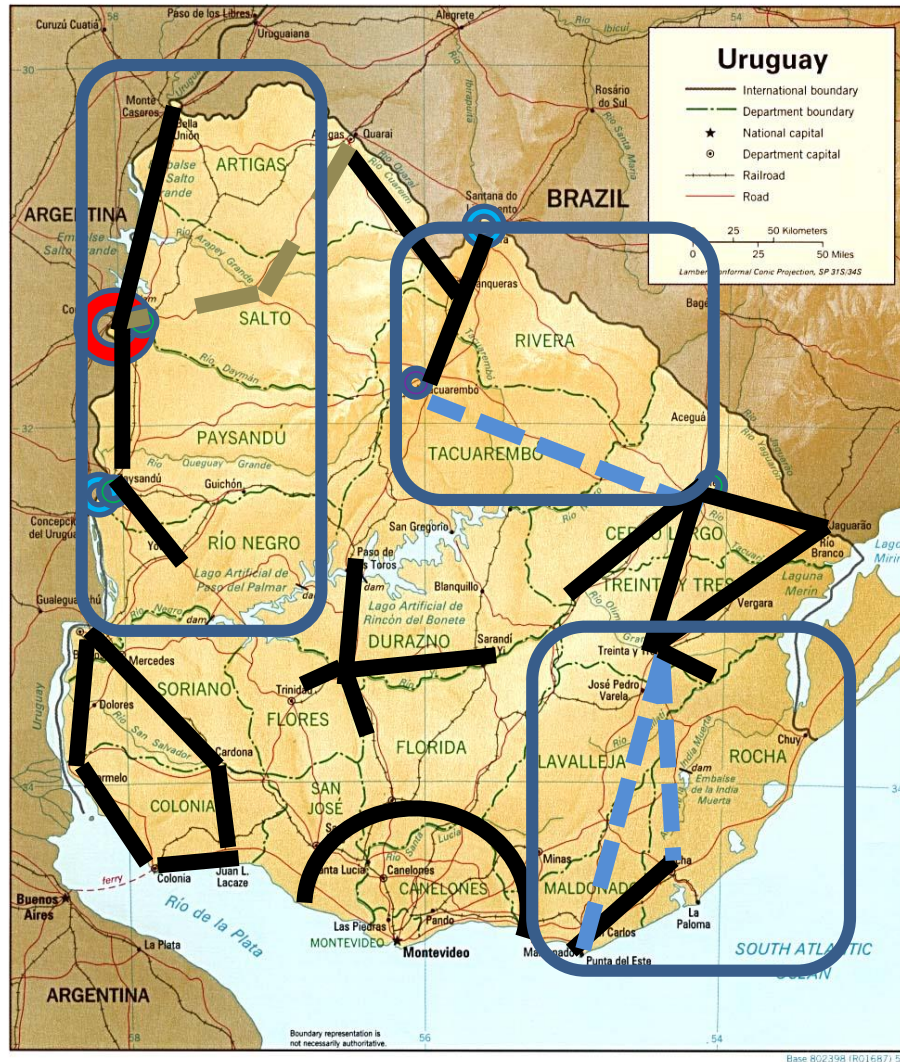
# La inflexion en 2005

- Nuevos rumbos en las políticas públicas nacionales desde 2005
  - Reafirmación de la política educativa como una política social (inclusion educativa en Media y democratización en Superior)
  - Las nociones de la educación como derecho y del estado como proveedor de la oportunidad educativa para los grupos en riesgo
  - La Universidad es un socio del Estado (Poder Ejecutivo) y de otros organismos públicos (la ANEP, el INIA, el LATU, la UTE, ANTEL)
- Recursos
  - Fuerte crecimiento global del Presupuesto Educativo
  - Asignación incremental
  - Recursos específicos para el interior (Proyecto 921 en 2005 y Programa 541 en 2010)



# Datos básicos Interior 2014

- UDELAR tiene 8 sedes activas
  - 2 más fueron creadas aunque aún no están funcionando
- Polos de Desarrollo Universitarios (PDU)
  - 54 grupos en 9 llamados entre 2009-2014
  - 254 cargos creados con alta dedicación horaria (40 horas)
- 19 nuevas carreras completas financiadas por contratos CCI
  - Tres llamados 2010-2012
- 3633 estudiantes inscriptos en 2014
  - 12.6% del total de inscriptos en la Universidad
- Nueva institucionalidad con status de Facultad
  - Ordenanza de los CENURES
  - Litoral y Este ; uno previsto para el noreste
- Muy fuerte nivel de inversión pública en la descentralización
  - Edificios nuevos para aulas y laboratorios en Maldonado, Rocha, Paysandú, Salto, Tacuarembó y Treinta y Tres.





# Marco de referencia

- Hipotesis causales
- Tres dilemas institucionales
  - Territorios, poderes, actores
- Conceptos centrales
- Orientación y teoría de programa



# Cuál Universidad? Dos hipótesis consensuadas de la política

- Hipótesis 1: (demanda) la geografía es factor de desigualdad en el acceso
  - Los costos de la distancia geográfica entre la demanda y la localización de la oferta académica,
  - aunada al desajuste entre necesidades locales de desarrollo, explica la baja participación del interior en la matrícula
- Hipótesis 2 (oferta) no hay universidad
  - No se ha desarrollado una oferta en el interior por el peso centralizador de los servicios
  - y en particular, por la falta de masa crítica de docentes con alta dedicación horaria, en particular asignados a la investigación





# Dilema 1: ¿En cuáles y cuántos lugares?

- El eje de debate sobre la distribución territorial
  - Determinación del nivel al cual se descentraliza
  - Región
  - Localidad



## Dilema 2: Qué poderes descentralizar y cuáles no?

	Central	Región	Localidad
Administración			
Auto-gobierno			
Agenda de Investigación			
Política curricular y título			



# Dilema 3: Los actores

- Ya existentes: CDC, Servicios, Sedes, Comisiones Sectoriales
- Creados: la CCI, los CENURes
  
- ❖ El papel de la CCI
  - ❖ Iniciativa privativa / supletoria
  - ❖ Permanente / transitoria
  - ❖ Jerarquizada (Pro-rectorado) / comisión asesora



# Orientaciones

Orientación	Concepto de sede	Territorio	Poderes	Actores gravitantes
Filialista	Plataforma administrativa	Ciudad	Administración y eventualmente auto-gobierno	Servicios
Regionalista	Universidad regional	Región	Administración auto-gobierno Agenda	CDC CCI CDR
Localista	Ciudad universitaria	Ciudad	Administración, Autogobierno Agenda Curricular	C.U. Servicios



# La orientación es el núcleo de la teoría de todo programa de política

- Orientación como núcleo de una teoría de programa
- Orientación como guía del diagnóstico
  - Conceptos e indicadores a relevar
  - Hipotesis explicativas a testear
- Orientación como fundamento de la valoración
  - Jerarquía de problemas
  - Priorización
  - Selección de los destinatarios, instrumentos y plazos



# Síntesis

- La descentralización de la UDELAR es la política de transformación estructural más importante de la Educación Pública en los últimos 10 años
- Existen tres orientaciones, divergentes y competitivas, no explicitadas ni dirimidas que difieren en la prospectiva
- Las contradicciones en este nivel lógico conllevan un problema serio de fundamento al planeamiento de todos los programas principales de la CCI



# Gracias por su atención

Mail:

[tfaguerre@cci.edu.uy](mailto:tfaguerre@cci.edu.uy)